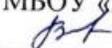


«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
 /Галиуллина Ф.Р./
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
 / Бикмуллина Р.Г. /
«29» августа 2024 г.



Введено в действие
по приказу №156
от 31.08.2024 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике для 2 класса

Составители: учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Хакимова Гульшат Идвартовна(первая квалификационная категория) ,Садыкова Гульнара Марселевна(высшая
квалификационная категория), Чупакова Руфия Рафисовна (первая квалификационная категория).

Принято на заседании
педагогического совета гимназии №5
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Количество часов:

Всего 136 часов; 34 недели по 4 часа в неделю.

УМК «Школа России»

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Повторение: числа от 1 до 20. /Кабатлау: 1 дән 20 гә кадәр саннар.	2.09		
2	Повторение: числа от 1 до 20. /Кабатлау: 1 дән 20 гә кадәр саннар.	3.09		
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100/ Дистә. 100гә кадәр дистәләр белән санау. 20 дән 100 гә кадәр саннарны ясау, уку һәм язу.	4.09		
4	Поместное значение цифр./ Саннарның урынлы кыйммәте.	6.09		
5	Однозначные и двузначные числа/ Берурынлы һәм Икеурынлы саннар	9.09		
6	Проверочная работа./ Тикшерү эше.	10.09		
7	Единица длины – миллиметр./ Озынлык берәмлеге-миллиметр.	11.09		
8	Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»/ Озынлык берәмлекләре таблицасы. «Бирелгән озынлык кисемтәләрен төзү»практик эше.	13.09		
9	Число 100/ 100 саны.	16.09		
10	Единица длины – метр. Таблица единиц длины./ Озынлык берәмлеге-метр. Озынлык берәмлекләре таблицасы.	17.09		
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ / Кушу һәм алу $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	18.09		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых./ Икеурынлы санны разрядлы кушылучыларның суммасы белән алмаштыру.	20.09		
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними./ Сум. Тиен. Алар арасындагы чагыштырмалар	23.09		
14	Практическая работа «Монеты (набор и размен)» «Акчалар (жыю һәм алмаштыру)» практик эше.	24.09		
15	Сложение и вычитание чисел/ Саннарны кушу һәм алу.	25.09		
16	Обобщение по теме «Нумерация»/ «Нумерация»темасы буенча гомумиләштерү	27.09		
17	Решение и составление задач, обратных данной./ Мәсьәләнең киресен чишү һәм төзү	30.09		

18	Сумма и разность отрезков/ Кисемтэлэрнең суммасы һәм аермасы	1.10		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого./ Билгесез кимүчене табу мәсьәләләре.	2.10		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого./ Билгесез алынучыны табу мәсьәләләре.	4.10		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого./ Билгесез кимүчене һәм алучыны табу мәсьәләләре.	7.10		
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»/ Вақыт. Вақыт берәмлекләре-сәгать, минут. Алар арасындагы нисбәт. «Сәгатьләр буенча вақытны билгеләү»практик эше.	8.10		
23	Длина ломаной./ Сынык озынлык.	9.10		
24	Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»./ Озынлыгы сынык. «Кисемтэләр суммасы һәм аермасы»практик эше.	11.10		
25	Задания творческого и поискового характера./ Ижади һәм эзләнү характерындагы биремнәр.	14.10		
26	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)./ 2 гамәлле аңлатмаларда (жәяләр белән һәм аларсыз)гамәлләр тәртибе.	15.10		
27	Числовые выражения./ Санлы аңлатмалар.	16.10		
28	Сравнение числовых выражений./ Санлы аңлатмаларны чагыштыру.	18.10		
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения./ Кушунуң урын алмаштыру һәм ярашу үзлекләрен куллану.	21.10		
30	Свойства сложения./ Кушу үзлекләре.	22.10		
31	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»/ "Кушу һәм алу" темасы буенча гомумиләштерү.	23.10		
32	Периметр многоугольника./ Күппочмаклыкның периметры.	25.10		
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях./ Исәпләүләр вақытында кушунуң урын алмаштыру һәм ярашу үзлекләрен куллану.	8.11		
34	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»./ "Кушу һәм алу" темасы буенча гомумиләштерү.	11.11		
35	Проект «Математика вокруг нас»./ «Математика безнең тирәдә»проекты.	12.11		
36	Проект «Математика вокруг нас»./ «Математика безнең тирәдә»проекты.	13.11		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. /Кушу һәм алуның телдән алымнарын өйрәнүгә эзерлек.	15.11		
38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$./ $36 + 2$, $36 + 20$ төрләре очраклары өчен кушунуң телдән алымнары.	18.11		

39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$./ $36 - 2$, $36 - 20$ төрлөре очрактары өчен телдән алу алымнары.	19.11		
40	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$./ $36 - 2$, $36 - 20$ төрлөре очрактары өчен телдән алу алымнары.	20.11		
41	Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$./ $30 - 7$ төр очрактары өчен телдән алу алымнары.	22.11		
42	Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$./ $60 - 24$ төрлөре очрактары өчен телдән алу алымнары.	25.11		
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения/ Мәсьәләне чишү. Мәсьәләне чишүне аңлатма рәвешендә язу.	26.11		
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. / Мәсьәләне чишү. Мәсьәләне чишүне аңлатма рәвешендә язу.	27.11		
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения./ Мәсьәләне чишү. Мәсьәләне чишүне аңлатма рәвешендә язу.	29.11		
46	Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$./ $26 + 7$ очрагы өчен кушуның телдән алымнары.	2.12		
47	Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$./ $35 - 7$ очрагы өчен телдән алу алымнары.	3.12		
48	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100./ 100 чикләрендә кушу һәм алуның телдән алымнары.	4.12		
49	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100/ 100 чикләрендә кушу һәм алуның телдән алымнары.	6.12		
50	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»./ «100 чикләрендә кушу һәм алуның телдән алымнары " темасы буенча гомумиләштерү.	9.12		
51	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$./ $a + 12$, $b - 15$ төрендәге үзгәрешле аңлатмалар.	10.12		
52	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. / $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ төрендәге үзгәрешле аңлатмалар.	11.12		
53	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$./ $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ төрендәге үзгәрешле аңлатмалар	13.12		
54	Итоговая контрольная работа за полугодие./ Ярты еллык йомгаклау контроль эше.	16.12		
55	Анализ результатов контрольной работы. / Контроль эш нәтижәләренә анализ.	17.12		
56	Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа. / Үзгәрешле аңлатмалар. Билгесез санны сайлап, тигезләмәләргә чишү.	18.12		
57	Проверка сложения вычитанием./ Кушуны алу юлы белән тикшерү.	20.12		

58	Проверка вычитания вычитанием./ Алуны алу белән тикшерү.	23.12		
59	Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»./ «Кушуны һәм алуны тикшерү» темасы буенча белемнәрне гомумиләштерү.	24.12		
60	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы). / «1 дән 100 гә кадәр саннар " темасы буенча гомумиләштерү. Кушу һәм алу (телдән алымнар).	25.12		
61	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)./1 дән 100 гә кадәр саннар. Кушу һәм алу (телдән алымнар).	27.12		
62	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)./1 дән 100 гә кадәр саннар. Кушу һәм алу (телдән алымнар).	10.01		
63	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)./ 1 дән 100 гә кадәр саннар. Кушу һәм алу (телдән алымнар).	13.01		
64	Сложение вида $45 + 23 / 45 + 23$ төрен кушу.	14.01		
65	Вычитание вида $57 - 26 / 57 - 26$ төрен алу.	15.01		
66	Проверка сложения и вычитания./ Кушуны һәм алуны тикшерү.	17.01		
67	Проверка сложения и вычитания./ Кушуны һәм алуны тикшерү.	20.01		
68	Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла». Почмак. Почмакларның төрләре. «Туры почмак, туры почмак моделен алу» практик эш.	21.01		
69	Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»./ Почмакларның төрләре. «Туры почмак төзү» практик эш.	22.01		
70	Сложение вида $37 + 48 / 37 + 48$ төрен кушу.	24.01		
71	Сложение вида $37 + 53 / 37 + 53$ төрен кушу	27.01		
72	Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»/ Турыпочмак. «Турыпочмаклык төзү» практик эш.	28.01		
73	Обобщение по теме «Прямоугольник»./ «Турыпочмак» темасы буенча гомумиләштерү.	29.01		
74	Сложение вида $87 + 13 / 87 + 13$ төрен кушу	31.01		
75	Решение текстовых задач./ Текст мәсьәләләрен чишү.	3.02		
76	Решение текстовых задач./ Текст мәсьәләләрен чишү.	4.02		
77	Вычитание вида $40 - 8 / 40 - 8$ төрен алу.	5.02		
78	Вычитание вида $50 - 24 / 50 - 24$ төрен алу.	7.02		
79	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом	10.02		

	через десяток»./ «Унлык аша күчеп, икеурынлы саннарны кушу һәм алуның язма алымнары» темасы буенча кабатлау.			
80	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»./ «Уннан күчеп, икеурынлы саннарны кушу һәм алуның язма алымнары " темасы буенча тикшерү эше	11.02		
81	Анализ результатов проверочной работы./ Тикшерү эше нәтижеләренә анализ.	12.02		
82	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»./ «Икеурынлы саннарны кушуның һәм алуның язма алымнары " темасы буенча гомумиләштерү.	14.02		
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника./ Турыпочмаклыкның капма-каршы яклары үзлеге.	17.02		
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника./ Турыпочмаклыкның капма-каршы яклары үзлеге.	18.02		
85	Квадрат./ Квадрат.	19.02		
86	Решение текстовых задач./ Текст мәсьәләләрен чишү.	21.02		
87	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. /Оригами белән квадрат формасындагы эшләнмәләрдән төрле эшләнмәләр ясау.	24.02		
88	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. /Икеурынлы саннарны кушу һәм алуның язма алымнары.	25.02		
89	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»./ «Икеурынлы саннарны кушуның һәм алуның язма алымнары " темасы буенча гомумиләштерү.	26.02		
90	Конкретный смысл действия умножения/ Тапкырлау гамәленең конкрет мәгънәсе	28.02		
91	Конкретный смысл действия умножения/ Тапкырлау гамәленең конкрет мәгънәсе	3.03		
92	Связь умножения со сложением/ Тапкырлауның кушу белән бәйләнеше	4.03		
93	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения./ Тапкырлауның мәгънәсен ачучы мәсьәләләрен чишү.	5.03		
94	Периметр прямоугольника./ Турыпочмаклыкның периметры.	7.03		
95	Приёмы умножения единицы и нуля./ Берәмлекне һәм нульне тапкырлау алымнары.	10.03		
96	Названия компонентов и результата умножения./ Компонент исемнәре һәм тапкырлау нәтижәсе.	11.03		
97	Решение задач на нахождение произведения./ Тапкырчыгышны табу мәсьәләләрен чишү.	12.03		
98	Переместительное свойство умножения./ Тапкырлауның күчерү үзлеге.	14.03		

99	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия умножения»/ »Тапкырлауның конкрет мәгънәсе " темасы буенча гомумиләштерү.	17.03		
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)./ Бүлүнең конкрет мәгънәсе (эчтәлек буенча бүлүгә мәсьәләләрне чишү ярдәмендә).	18.03		
101	Решение задач на деление по содержанию/ Эчтәлек буенча бүлүгә мәсьәләләрне чишү.	19.03		
102	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)./ Бүлү гамәленең конкрет мәгънәсе (тигез өлешләргә бүлүгә мәсьәләләрне чишү ярдәмендә).	21.03		
103	Решение задач на деление на равные части./ Тигез өлешләргә бүлүгә мәсьәләләрне чишү.	1.04		
104	Названия компонентов и результата деления./ Компонент исемнәре һәм бүлү нәтижәсе.	2.04		
105	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»/ “Бүленеш гамәленең конкрет мәгънәсе” темасы буенча гомумиләштерү.	4.04		
106	Итоговая контрольная работа за год/ Еллык йомгаклау контроль эше.	7.04		
107	Анализ результатов итоговой контрольной работы./ Йомгаклау контроль эше нәтижәләренә анализ.	8.04		
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения./ Компонентлар арасындагы бәйләнешкә һәм тапкырлау нәтижәсенә нигезләнгән бүлү алымы.	9.04		
109	Приёмы умножения и деления на 10./ Тапкырлау һәм 10 га бүлү алымнары.	11.04		
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость./ Зурлыклары булган бурычлар: бәя, сан, бәя.	14.04		
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого./ Билгесез өченче кушылучыны табу бурычлары.	15.04		
112	Закрепление по теме «Умножение и деление»./ "Тапкырлау һәм бүлү" темасына беркетү.	16.04		
113	Обобщение по теме «Умножение и деление»./ "Тапкырлау һәм бүлү" темасы буенча гомумиләштерү.	18.04		
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2/ Таблицагы тапкырлау һәм бүлү. 2 санын 2 гә тапкырлау.	21.04		
115	Умножение числа 2 и на 2./ 2 санын 2 гә тапкырлау.	22.04		
116	Приёмы умножения числа 2./ 2 санын тапкырлау алымнары.	23.04		
117	Деление на 2./ 2 гә бүлү.	25.04		
118	Умножение и деление с числом 2./ 2 саны белән тапкырлау һәм бүлү.	28.04		
119	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»./ «2 саны белән тапкырлау һәм бүлү " темасына йомгаклау.	29.04		
120	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»./ «2 саны белән тапкырлау һәм бүлү " темасы	30.04		

	буенча гомумиләштерү.			
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3./Таблицалы тапкырлау һәм бүлү. 3 санын 3 кә тапкырлау.	2.05		
122	Умножение числа 3 и на 3./ 3 санын 3 кә тапкырлау.	5.05		
123	Деление на 3/3 кә бүлү.	6.05		
124	Деление на 3/ 3 кә бүлү.	7.05		
125	Умножение и деление с числом 3./ 3 саны белән тапкырлау һәм бүлү.	9.05		
126	Умножение и деление с числом 3./ 3 саны белән тапкырлау һәм бүлү.	12.05		
127	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3»./ «3 саны белән тапкырлау һәм бүлү " темасы буенча гомумиләштерү.	13.05		
128	Нумерация./ Нумерация.	14.05		
129	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение/Санлы һәм хәрефле аңлатмалар. Тигезлек. Тигезсезлек. Тигезләмә.	16.05		
130	Сложение и вычитание./ Кушу һәм алу.	19.05		
131	Свойства сложения. Таблица сложения. /Кушу үзлекләре. Кушу таблицасы.	20.05		
132	Длина отрезка. Единицы длины./ Кисемтәнең озынлыгы. Озынлык берәмлекләре.	21.05		
133	Решение задач./ Мәсьәләләрне чишү.	23.05		
134	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни/ Саннар рәтендәге закончалык, геометрик фигуралар, көндәлек тормыш объектлары.	26.05		
135	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения./ Дөрәс (дөрәс) һәм дөрәс булмаган (ялган) раслаулар.	27.05		
136	Правила безопасной работы с электронными источниками информации./ Электрон мәгълүмат чыганакалары белән имин эшләү кагыйдәләре.	28.05		

Критерии оценивания по математике

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся - следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или не последовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

• Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров.

«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач.

«5» – без ошибок;
«4» – 1–2 негрубых ошибки;
«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант.

«5» – без ошибок;
«4» – 1–2 ошибки;
«3» – 3–4 ошибки;
«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий. **Отметка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. **Классификация ошибок.**

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,

лишние действия);

не доведение до конца решения задачи или примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

нерациональный прием вычислений;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;

неправильное списывание данных (чисел, знаков); незаконченные преобразования.

□

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса (ФГОС) по математике за 2024/2025 учебный год

Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение работы - КИМ по математике предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Математика» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 2 класса.

Программа «Математика» авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Ч. 1. [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 158 с.

Структура КИМ

В работу по математике включено 5 заданий. Каждый вариант итоговой контрольной работы состоит из 5 заданий: задания с кратким ответом, требующие один единственный ответ или одно решение.

Уровни сложности заданий: 4 - задания базового (Б) уровня №1, 2, 3, 4; 1 - задание повышенного (П) уровня №5.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

1	Понимание математического языка.
2	Знание нумерации чисел в пределах 100. Знание состава чисел в пределах 100.
3	Понимание арифметического действия сложения, вычитания, умножения, деления (действия в пределах ста, в том числе с нулем и числом 1)
4	Освоение правила порядка выполнения действия в выражении. Знание порядка действия в примерах со скобками.
5	Анализ задачи, решение задачи арифметическим способом, верная запись ответа.
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (решение уравнения) и проверка правильности вычислений.
7	Построение с помощью линейки прямоугольника с заданными сторонами и нахождение его периметра.

Распределение заданий КИМ по содержанию

№ п/п	Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный бал
1	Работа с текстовыми задачами	1	3
2	Арифметические действия	3	12
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	1	3
	Итого:	5	18

Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Задания № 1-5 проверяют усвоение учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности. Уровни сложности 5 заданий: 4 задания базового уровня сложности (Б) и 1 задание – повышенной сложности (П). Уровни достижения планируемых результатов:

базовый – способность обучающегося применять изученные учебные действия в стандартной ситуации. Оценка: достиг или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу 2 класса;

повышенный – способность ученика применять изученные учебные действия в новой учебной или практической ситуации.

Варианты контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Кодификатор

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
№1	Работа с текстовыми задачами	Анализ задачи и решение задачи арифметическим способом, верная запись ответа.	Б	КО	3
№2	Арифметические действия	Понимание арифметического действия умножения и деления (действия в пределах ста)	Б	КО	6
№3	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (решение уравнения) и проверка правильности вычислений.	Б	КО	4
№4	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания (в пределах ста), порядок действия в примерах со скобками.	Б	КО	2
№5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Построение с помощью линейки прямоугольника с заданными сторонами и нахождение его периметра.	П	КО	3
Итого:			Б - 4 П - 1	КО - 5	18

Система оценивания работы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-8	9 – 12	13 – 16	17– 18

КИМ

1 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$62 - x = 12 \qquad x + 35 = 82$$

4. Вычисли значения выражений:

$$84 - (34 - 5) = \qquad 40 - 18 + 5 =$$

5*. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

2 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 3 \cdot 8 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 9 \cdot 2 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

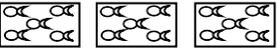
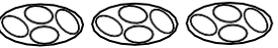
$$91 - x = 18 \qquad x - 45 = 32$$

4. Вычисли значения выражений:

$$93 - (78 - 9) = \qquad 50 - 26 + 3 =$$

5*. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Критерии оценивания и ключи к заданиям

Номер задания	Правильный ответ		Максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1, 2, 3, 4			
1.	 В кажд. акв. - ? рыб. $15 : 3 = 5$ (рыб.) Ответ: 5 рыбок в каждом аквариуме.	 На кажд. тар. - ? пир. $12 : 3 = 4$ (пир.) Ответ: по 4 пирожка на тарелке.	3 балла – правильно представлен рисунок, верные решение и ответ, 2 балла – задача решена верно, записан полный ответ. 1 балл – задача решена верно, неверно записан ответ.
2.	$7 \cdot 2 = 14$ $3 \cdot 6 = 18$ $9 \cdot 3 = 27$ $2 \cdot 8 = 16$ $27 : 3 = 9$ $16 : 2 = 8$	$3 \cdot 8 = 24$ $9 \cdot 2 = 18$ $7 \cdot 3 = 21$ $2 \cdot 6 = 12$ $21 : 3 = 7$ $12 : 2 = 6$	6 баллов – все примеры решены правильно, по 1 баллу – за каждый верно решённый пример.
3.	$62 - x = 12$ $x = 62 - 12$ $x = 50$ <hr/> $62 - 50 = 12$ $12 = 12$ $x + 35 = 82$ $x = 82 - 35$ $x = 47$ <hr/> $47 + 35 = 82$ $82 = 82$	$91 - x = 18$ $x = 91 - 18$ $x = 73$ <hr/> $91 - 73 = 18$ $18 = 18$ $x - 45 = 32$ $x = 32 + 45$ $x = 77$ <hr/> $77 - 45 = 32$ $32 = 32$	4 балла – уравнения и проверка к ним выполнены верно, по 1 баллу – за каждое верно решённое уравнение и правильно выполненную проверку.
4.	$84 - (34 - 5) = 55$ $40 - 18 + 5 = 27$	$93 - (78 - 9) = 24$ $50 - 26 + 3 = 27$	2 балла – значения выражений вычислены верно, 1 балл – только одно значение выражения верное
Правильный ответ к заданию повышенного уровня № 5			

5.	<p>Начерчен прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см $P = 2 \cdot (2 + 5) = 14$ (см) Ответ: периметр прямоугольника равен 14 см</p>	<p>Начерчен прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см $P = 2 \cdot (6 + 3) = 18$ (см) Ответ: периметр прямоугольника равен 18 см</p>	<p>3 балла – правильно начерчен прямоугольник, вычислен его периметр и верно записан ответ, 2 балла – правильно начерчен прямоугольник и вычислен его периметр, 1 балл – правильно начерчен прямоугольник или верно вычислен периметр</p>
----	--	--	---